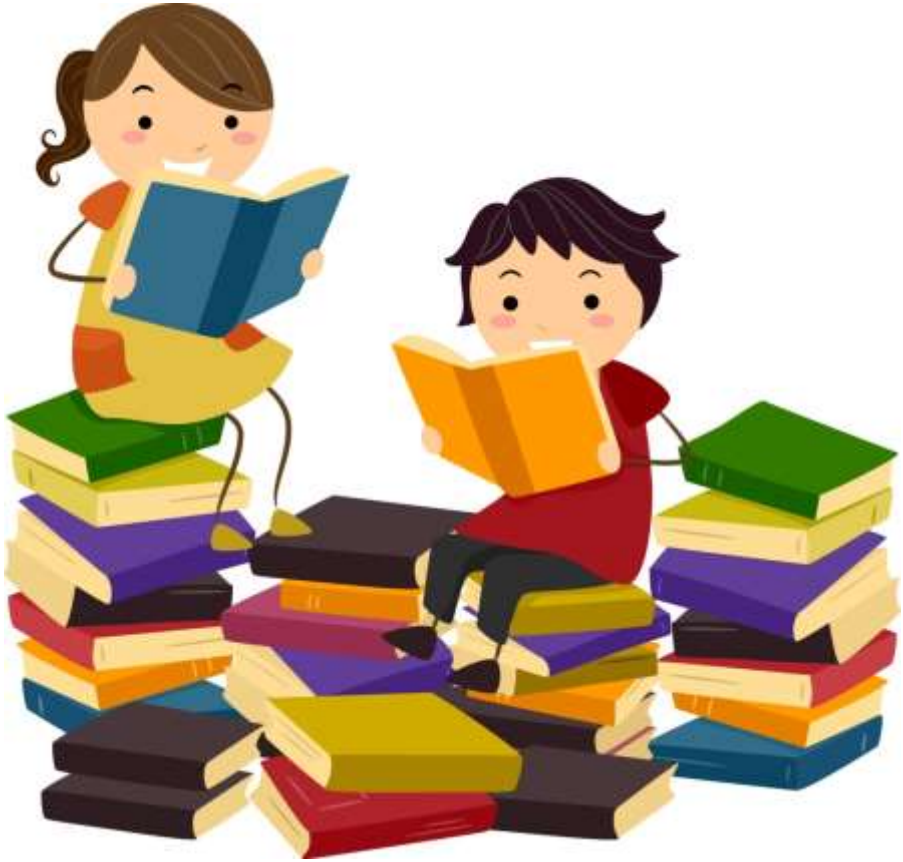
LEER PARA APRENDER:

Tertulias científicas y literarias dialógicas.

VIVIR LEYENDO



Mª Jesus Navarro
or-mariajesus@iesmaciaabela.com

Marisensi García
vl-maricensi@iesmaciaabela.com

Mª Carmen Asensio
mt-maricarmen@iesmaciaabela.com

Pedro A. Martínez
mt-pedro@iesmaciaabela.com

¿QUÉ SON LAS TERTULIAS DIALÓGICAS?

QUÉ	• **Construcción colectiva** de significado • Aproximación a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo, **en base al dialogo y la ilusión**.
QUIÉN	• **Todo el alumnado, profesorado y participantes invitados**.
CUÁNDO	• **Periódicamente**, cada semana, cada 15 días, un mes, etc.
DÓNDE	• Se recomienda realizarlas en el **mismo lugar, horario y con la misma frecuencia**.

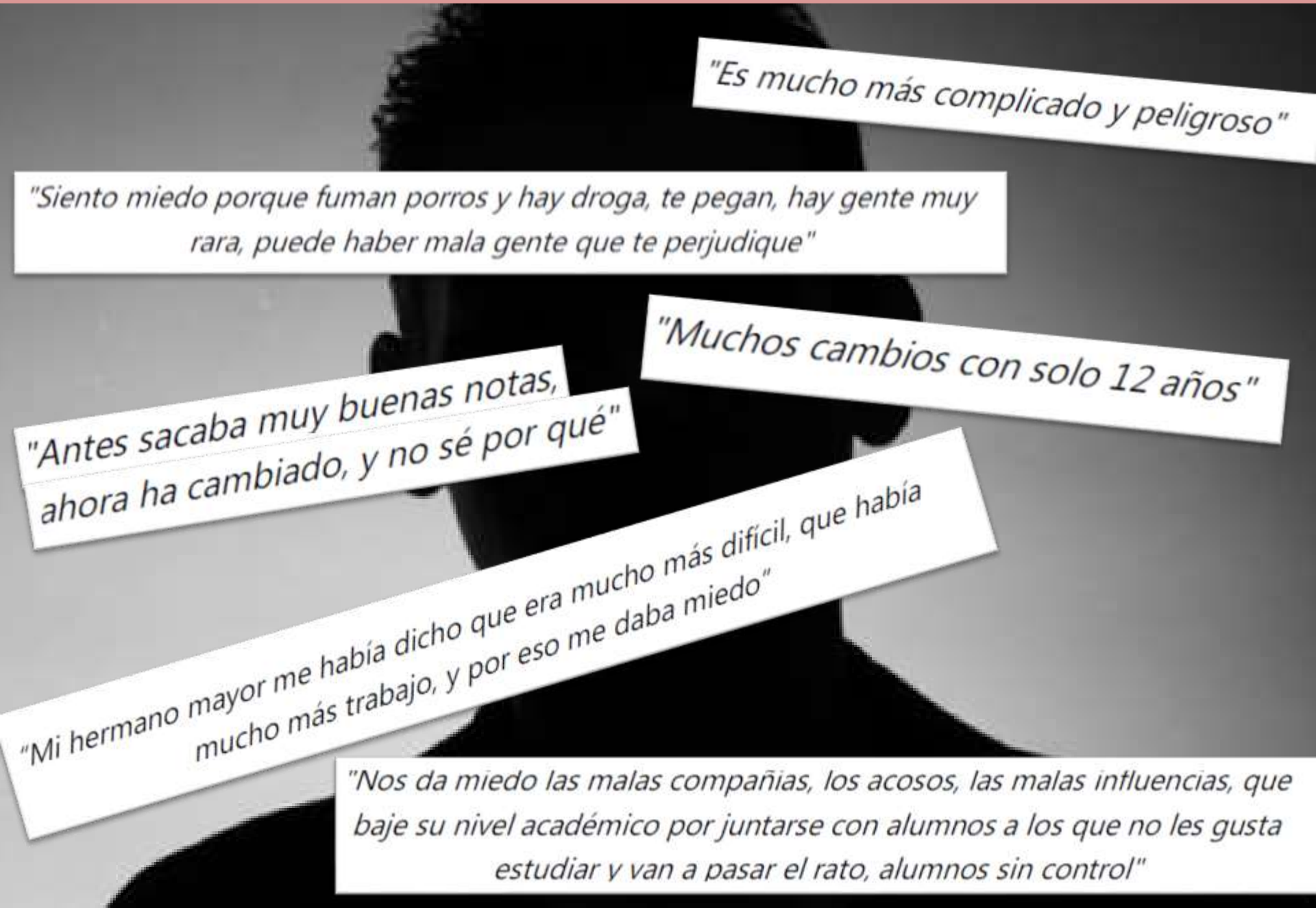
¿QUÉ SON LAS TERTULIAS DIALÓGICAS?

POR QUÉ Y PARA QUÉ	• Compartir conocimiento, mejorar **competencias**, pensamiento crítico y **creatividad**.
CON QUÉ	• Se basan en los **7 principios** del aprendizaje dialógico. • **Diálogo igualitario** que promueve solidaridad y **respeto**. • **Se utilizan las mejores creaciones** de la humanidad en los diferentes campos
 CÓMO	• Se trabaja un texto literario, obra de arte, pieza musical, aportación matemática y **se explica la elección de un fragmento** seleccionado. • **Cada alumno/a expone su interpretación**, experiencia, reflexión, investigación, recuerdos, emociones, etc. Generando un intercambio enriquecedor. • El moderador/a facilita una **participación igualitaria**.

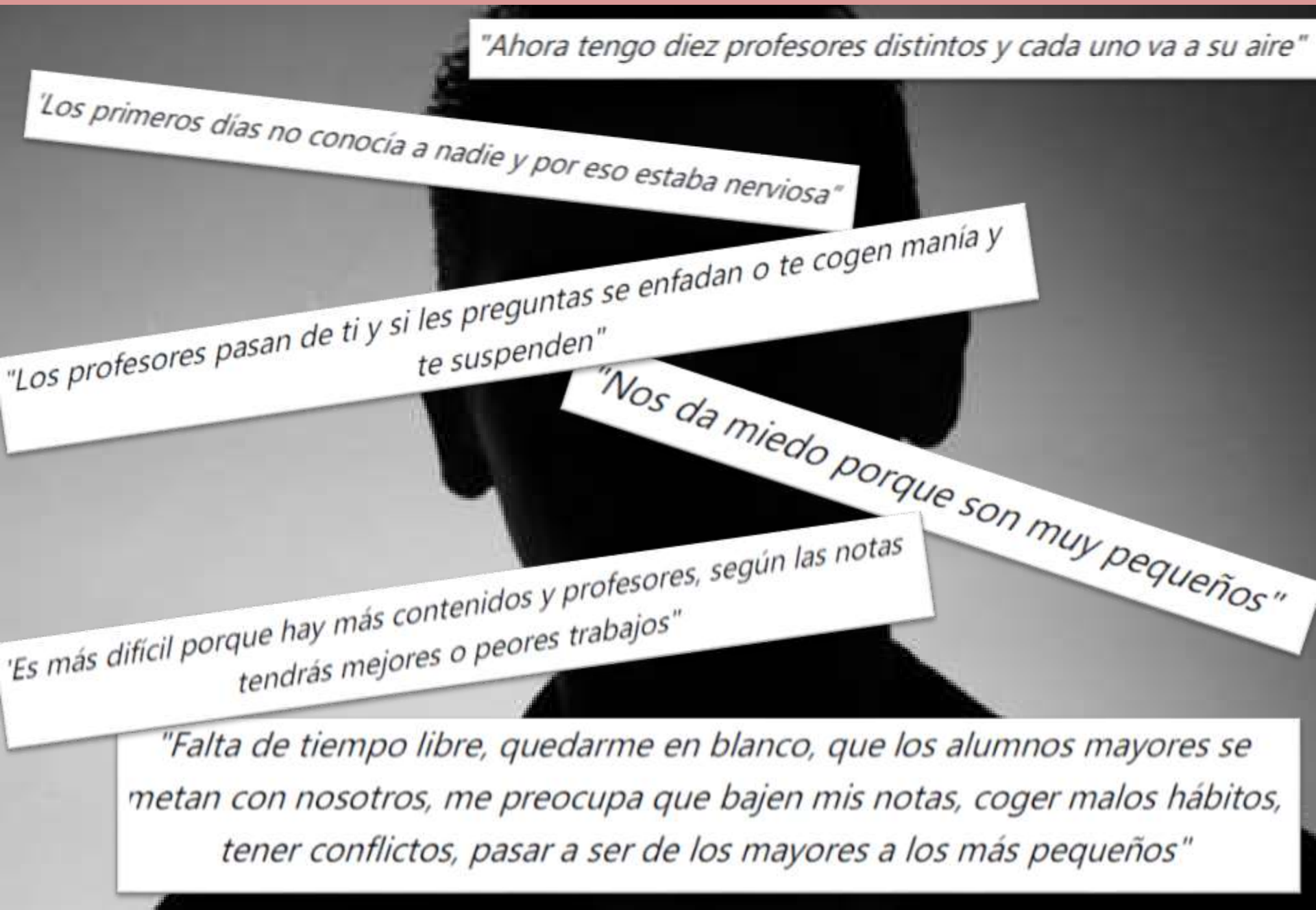
¿QUÉ SON LAS TERTULIAS DIALÓGICAS?

CUÁNTAS	• Tertúlias **LITERARIAS** dialógicas (TLD). • Tertúlias **CIENTÍFICAS** dialógicas (TCD). • Tertúlias **PEDAGÓGICAS** dialógicas (TPD). • **...**

¿DE QUÉ HABLAMOS?



¿DE QUÉ HABLAMOS?



¿DE QUÉ HABLAMOS?

El salto sin red de Primaria a la ESO

Novatos en el instituto, con más horas, más profesores y un trato más «de adulto», los niños de 12-13 años comienzan desconcertados una etapa decisiva. El 14% acaba repitiendo 1º de Secundaria

Cuando el paso de Primaria a la ESO deja de ser un salto sin red

El paso de la escuela al instituto es un mal trago para muchos alumnos: más deberes, cambio de amistades, menos implicación familiar... Sin embargo, hay centros que hacen lo imposible para suavizar esta transición

De la primaria al secundario: un salto que provoca estrés en los chicos

Más profesores y una nueva dinámica son los problemas que enfrentan; un curso nivelatorio busca atenuar el impacto

NUESTRAS MOTIVACIONES

EL PASO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

EL CAMBIO MÁS DIFÍCIL

- **Ansiedad** y **frustración**
- **Temores** del alumnado y familias (bulling, drogas, …)
- **Disminuye la autoestima** del alumnado
- **Problemas de salud emocional** (a corto y largo plazo)
- **Baja el rendimiento** académico
- **Compartimentación** excesiva del conocimiento
- **Muchas materias** aisladas
- **Profesorado** distinto, **independiente** y más frío.
- Cultura organizativa distinta
- **Cambios metodológicos** significativos

NUESTRAS MOTIVACIONES

SENTIMIENTO HACIA LAS MATEMÁTICAS

UN MIEDO IRRACIONAL JUSTIFICADO

- **Anumerismo**
- **Rechazo**
- **Compartimentamos** ciencia y matemáticas
- Desconocimiento de la **ubicuidad** de las matemáticas
- Enseñamos procedimientos lógicos **descontextualizados**
- **Metodología obsoleta**
- **Ansiedad** matemática
- **Disminuye la autoestima** del alumnado
- Problemas de **salud emocional**
- Baja el **rendimiento** académico

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA ATENUAR ESTE IMPACTO DEL PASO A SECUNDARIA Y REDUCIR LA ANSIEDAD MATEMÁTICA?

¿QUÉ PODEMOS HACER?

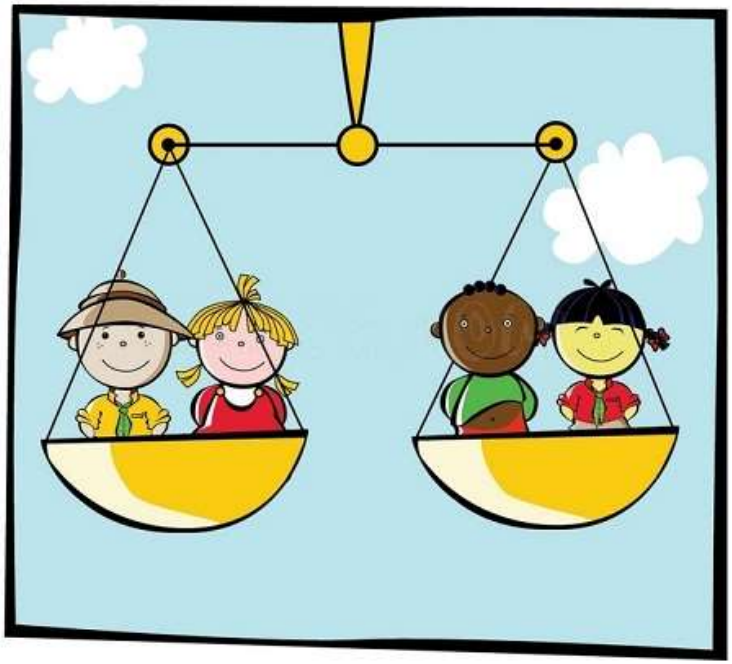
NECESITÁBAMOS UNA PROPUESTA QUE…

- **Minimizara el efecto** de la transición primaria-secundaria.
- **Redujera la ansiedad** matemática.
- **Generara emociones** y experiencias positivas
- **Enseñara ciencia** evitando la compartimentación.
- **Creara buenas relaciones** alumnado-familia-profesorado-centros
- **Diera continuidad** al currículo
- **Ayudara a apreciar** la diversidad y no afrontarla con miedo
- **Fuera inclusiva**, activa y participativa

NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS

En nuestras tertulias dialógicas absolutamente **todos somos iguales**.



Todas las opiniones valen. El respecto y las emociones positivas son la guía de cada sesión.

NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS

Es el alumnado quien modera las sesiones.

Los participantes (incluidos profesores e invitados) intervienen en igualdad cuando el turno de palabra se les es asignado.

NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS

El espacio se adapta a la sesión

Círculos inteligentes en los centros y aulas donde se realiza la actividad. Generamos ambiente cálido, acogedor y familiar.

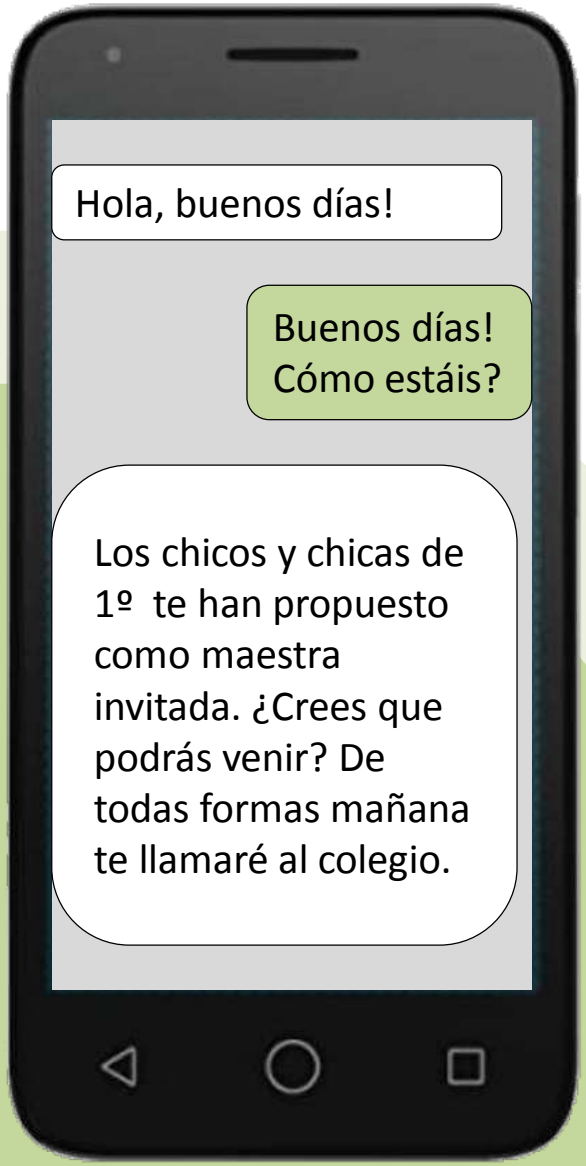
NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS

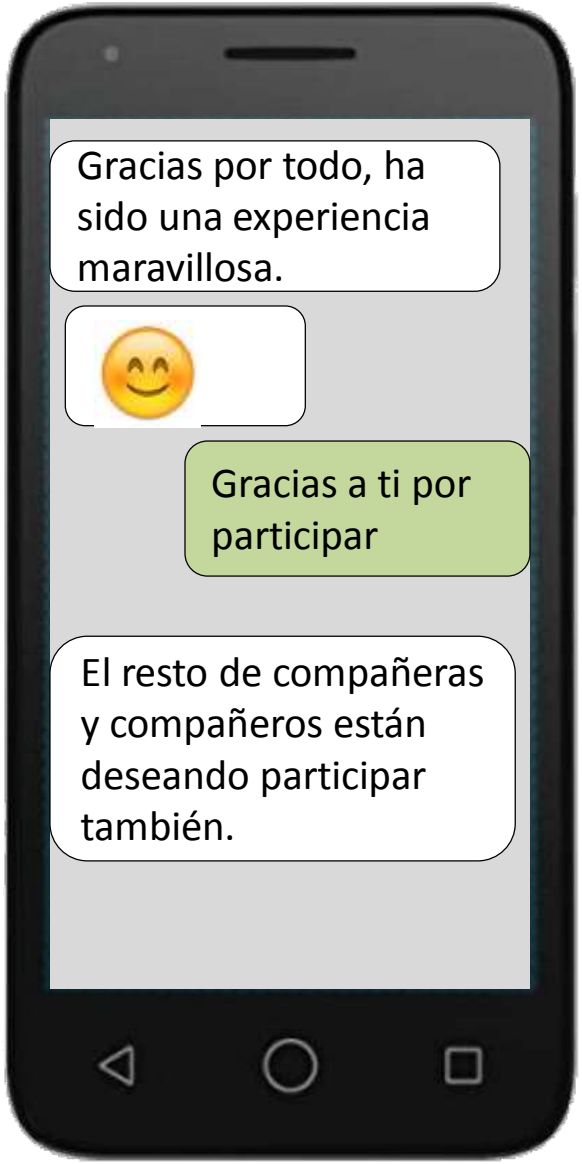
En todas participar **miembros de los centros de secundaria y de primaria** (profesores, tutores, directores).

Ello permite crear un vínculo entre educadores que ayuda a establecer lazos y objetivos comunes. Todo ello deriva a su vez en facilitar el proceso de transición.

NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA



Las **relaciones** entre el profesorado se hacen más **estrechas** siendo los alumnos y alumnas el núcleo de las conversaciones



NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS

La participación de adultos como iguales en las sesiones fomenta la imitación y el **aprendizaje de argumentaciones lógico-matemáticas**.

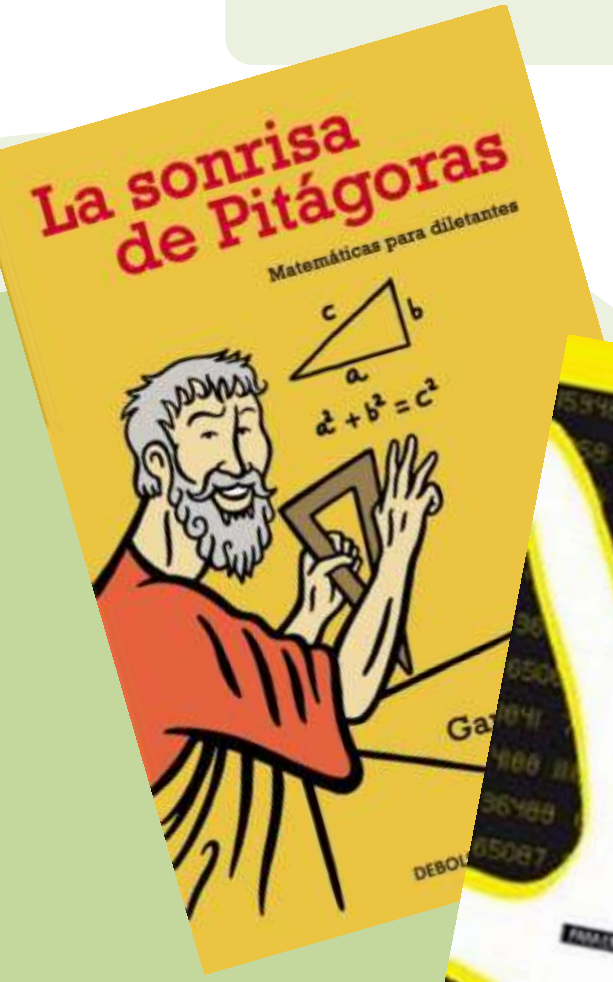
NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS

Se trabajan **textos científicos y multidisciplinares adaptados** al nivel de 1º ESO y 6º primaria.

NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

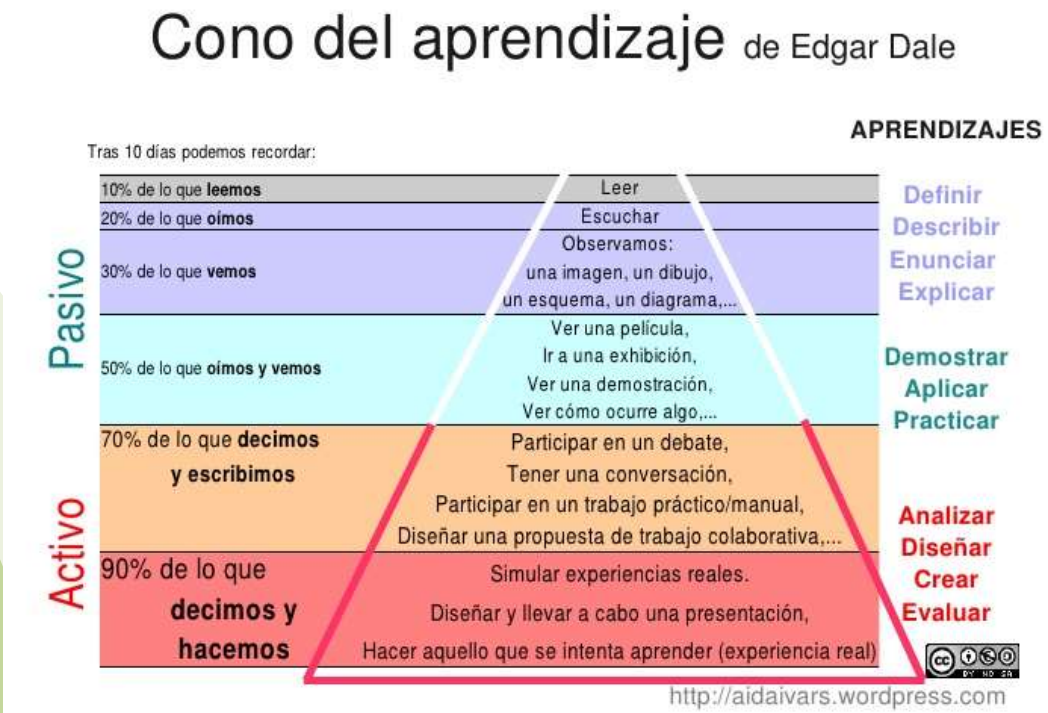
TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS



NUESTRA PARTICULAR PROPUESTA

TERTULIAS DIALÓGICAS CIENTÍFICO-MATEMÁTICAS

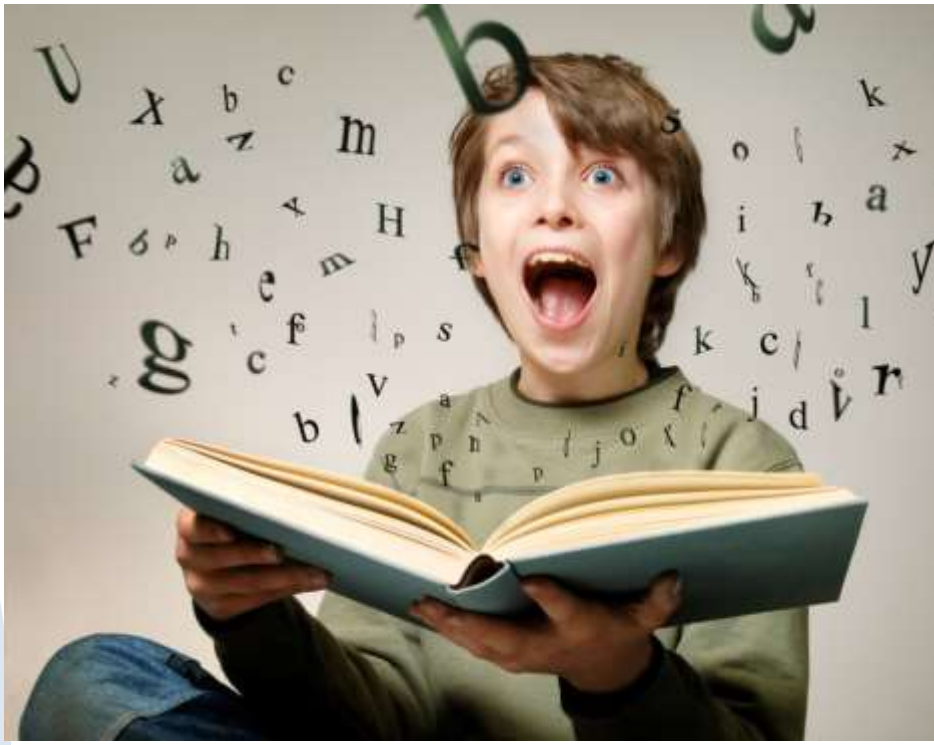
Experimentamos con la **introducción de cómics** de creación propia, exclusiva y adaptados a nuestro alumnado



PARA TERMINAR

CONCLUSIONES

- Atendemos de forma satisfactoria los aspectos de **transición y ansiedad** matemática que más nos preocupaban
- Contribuye a **facilitar** el paso primaria-secundaria.
- Intenta luchar contra la compartimentación del aprendizaje científico
- Ayuda a comprender la ubicuidad y aplicación de las matemáticas en la ciencia y la sociedad.
- Acompañamos a los alumnos en su **evolución emocional** y cognitiva simultáneamente.



PARA TERMINAR

CONCLUSIONES

- **Potenciamos:**
  - Lectura y **análisis crítico-reflexivo**
  - **Comprensión lectora**
  - La **habilidad lógico-argumentativa**
  - El **desarrollo competencial**
  - **Respeto** por la diversidad
  - **La integración activa** en la sociedad de la información.
- **Mejora la cohesión** de la clase y facilita el trabajo cooperativo

- **Promueve la colaboración y participación** de las familias y otros miembros de la comunidad educativa.

LEER PARA APRENDER:

VIVIR LEYENDO

Mª Jesus Navarro
or-mariajesus@iesmaciaabela.com

Marisensi García
vl-maricensi@iesmaciaabela.com

Mª Carmen Asensio
mt-maricarmen@iesmaciaabela.com

Pedro A. Martínez
mt-pedro@iesmaciaabela.com